

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

ZŠ a MŠ Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod

Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro školní družinu:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Předkladatel

Název zařízení: ZŠ a MŠ Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod

Adresa: Nová Ves u Světlé 33, 582 91 Světlá nad Sázavou

Ředitelka: Mgr. Petra Hálová

Telefon: 569 452 853

E – mail zsamsnovavesusvetle@seznam.cz

Zřizovatel: Obec Nová Ves u Světlé

Adresa: Nová Ves u Světlé 5, 582 91 Světlá nad Sázavou

Kontakt: Tel. 569 456 658

E – mail: ou@novavesusvetle.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2010, poslední úprava od 1.9.2016

Podpis ředitelky školy:

Obsah

1.	Charakteristika školní družiny.....	4
1.1.	Materiální podmínky	4
1.2.	Hygienické podmínky	5
1.3.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí	5
1.4.	Ekonomické podmínky	6
1.5.	Personální charakteristika	6
1.6.	Spolupráce s rodiči	6
1.7.	Podmínky přijímání žáka	6
2.	Charakteristika ŠVP	7
2.1.	Konkrétní vzdělávací cíle	7
2.2.	Formy vzdělávání.....	8
3.	Obsah vzdělávacího programu školní družiny	9
3.1.	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.2.	Klíčové kompetence	10
3.3.	Podmínky pro činnost žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .	18
4.	Plán hodnocení a evaluace	18
5.	Vzdělávací obsah	18
5.1.	Tématický plán	18
5.2.	Časový plán vzdělávání	20

1. Charakteristika školní družiny

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných vzdělávacích, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit pro žáky prvního stupně základní školy přihlášené k pravidelné docházce.

V naší málotřídní škole pracuje 1 oddělení ŠD pro žáky 1. - 5. ročníku s kapacitou 15 žáků.

Školní družina je zařízením, které plní významnou úlohu základních škol. Je součástí školského (výchovně vzdělávacího) systému a zabezpečuje žákům náplň volného času. Nabídkou různých činností aktivizuje děti, prohlubuje jejich školní znalosti, zájmovými činnostmi rozvíjí jejich osobnost a zdokonaluje jejich sociální kompetence.

Specifičnost práce ve školní družině umožňuje vychovatelce citlivě a aktuálně reagovat na stavy, nálady i sociální potřeby. Program školní družiny umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti nejen zaujmou, ale mohou jim i pomoci naplňovat jejich potřebu úspěchu, kladného hodnocení, citové odezvy, poznání atd.

(příloha provozní řád ŠD).

1.1. *Materiální podmínky*

Školní družina využívá ke své činnosti vlastní místnost, která je vybavena nábytkem odpovídajícím mladšímu školnímu věku dětí. Nábytek byl pořízen nový v roce 2015. Pro děti je zajištěn materiál pro odpočinkovou činnost, relaxaci a rozvoj motorických a logických dovedností. Pro pobyt v přírodě máme k dispozici školní zahradu a hřiště. Na vycházky chodíme do lesa nebo do okolí vesnice. Pro sportovní aktivity máme možnost využívat tělocvičnu v kulturním domě.

1.2. *Hygienické podmínky*

Pobyt dětí ve školní družině se řídí denním režimem daným týdenním plánem přizpůsobeným zájmovým kroužkům. Užívaný prostor ŠD – třída je vybavena odpovídajícím osvětlením, podlahovou krytinu tvoří parkety a částečně koberec, vybavení s uspořádání nábytku odpovídá odpočinkovému charakteru dané místnosti. Místnost je pravidelně větraná okny. Školní družina využívá školní pozemek se zahradou, hřiště, pořádá pravidelné vycházky do okolí přizpůsobené výuce a odchodu žáků.

Pitný režim – vychovatelka dbá na dostatečnou konzumaci nápojů. Děti si přinášejí pití sami nebo mohou se souhlasem vychovatelky jít do školní jídelny, kde je k dispozici nádoba s čajem.

1.3. *Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí*

Ve školní družině vytváříme pohodové prostředí, příznivé sociální klima, které charakterizuje otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta a tolerance, spolupráce. Respektujeme potřeby jedince, činnosti vycházejí ze zájmu účastníků. K bezproblémovému chodu školní družiny je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty – bránit šikaně a patologickým jevům, vychovatelka je nápomocna při řešení problémů žáků. Všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti. Dodržujeme zásady věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení. Žáci se spolupodílejí na, životě“ zařízení – při plánování činnosti, mají hlavní podíl při realizaci činností i následném hodnocení.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách chování v ZŠ a ŠD, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. Vychovatelka si přebírá děti ve třídě.

Lékárnička pro první pomoc je na chodbě ZŠ a MŠ, je pravidelně kontrolována a doplňována. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou v třídní knize. Vychovatelka aktivně ovládá ošetření žáka.

1.4. Ekonomické podmínky

Výše úplaty činí 30,- Kč měsíčně. Tyto prostředky jsou využity zčásti na úhradu nákladů spojených s provozem školní družiny (vytápění, osvětlení, spotřeba vody aj.), rovněž slouží na nákup pomůcek a materiálu pro tvořivé činnosti žáků.

1.5. Personální charakteristika

Provoz školní družiny zajišťuje 1 kvalifikovaná vychovatelka. Své odborné zaměření si průběžně prohlubuje v akreditovaných kurzech a samostudiem.

1.6. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je zajištěna každodenním osobním kontaktem. Rodiče jsou informováni o práci ve školní družině a volí společné postupy při výchově a při řešení vzniklých problémů. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o akcích školní družiny vždy předem buď ústně, nebo na nástěnce. Zde je vyvěšen i vnitřní řád školní družiny. Vychovatelka spolupracuje s rodiči individuálními konzultacemi nebo na třídních schůzkách. Vychovatelka chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost v jejich vnitřních záležitostech. Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim vyhovět. Jedná s rodiči taktně a nezasahuje do soukromí rodiny.

1.7. Podmínky přijímání žáka

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Kapacita ŠD je 15 žáků. Žák bude zapsán do ŠD po odevzdání řádně vyplněného a zákonným zástupcem podepsaného zápisového lístku. Doba pobytu se řídí záznamem rodičů v zápisovém lístku. Vzhledem k tomu, že školní družina je součástí školy, musí v ní být chování žáků v souladu s řádem školy. Pokud žák vážným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny, může ředitelka rozhodnout o jeho vyloučení.

Rodiče si vyzvedávají své děti ze školní družiny osobně nebo žáci odcházejí sami na základě písemného potvrzení rodičů na zápisovém lístku.

Omluva a žádost o uvolnění dítěte mimo dohodnutou dobu, případně samostatný odchod dítěte z družiny musí být od rodičů podána písemně.

2. Charakteristika ŠVP

Zájmové vzdělávání ve školní družině obohacuje denní program žáka, zajišťuje pedagogické vedení při odpočinkových i zájmových činnostech a na základě místních podmínek podporuje jeho individuální rozvoj. Družina ve vhodném prostředí nabízí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Ve školní družině se může žák pod přímým či nepřímým pedagogickým vedením přirozeným dětským způsobem projevovat, realizovat své zájmy a individuálně se rozvíjet. Výchovná práce je zaměřena na rozvoj kompetencí, které je připraví na zdolávání překážek a problémů běžného života. Během činnosti podporujeme u dětí odpovědnost za svou osobu, dodržování osobní hygieny, schopnost naslouchat, dodržování pravidel fair – play, toleranci a úctu k ostatním a jiné vlastnosti. Vedeme děti k aktivnímu zapojování se do družinových činností a spoluvytváření programu ŠD. Dáváme dětem prostor pro vyjádření vlastního názoru, zároveň je učíme naslouchat názorům druhých, vzájemné toleranci, ohleduplnosti k ostatním. Cílem ŠVP je vést děti ke vztahu k přírodě, seznámení s lidovými tradicemi a životem v obci.

2.1. *Konkrétní vzdělávací cíle*

- a) **Probouzet** v žácích kladný přístup ke škole, naučit je rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- b) **Motivovat** je nabízenou zájmovou činností a v zájmových činnostech rozvíjet jejich praktické dovednosti. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- c) **Naučit** je správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům (oslovování, zdravení, nevyvolávání konfliktních situací, pomoci mladším apod.). Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

- d) **Naučit** žáky zásadám slušného chování a vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- e) **Vést** žáky k aktivnímu vztahu k vlastnímu zdraví, ke zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě.

2.2. *Formy vzdělávání*

Zájmové vzdělávání realizujeme těmito formami:

Příprava na vyučování:

zahrnuje vypracování domácích úkolů, didaktické hry, kvízy, tematické vycházky, a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané poznatky a vědomosti během výuky

Odpočinková činnost:

kompenzuje jednostrannou zátěž školního vyučování nejen klidovou činností, ale i aktivním pohybem

Spontánní aktivity:

jsou průběžné – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje v určeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnost družiny

Příležitostné akce:

jsou určeny všem dětem

- sběr přírodnin
- výroba a pouštění draků
- mikulášská nadílka
- vánoční besídka a vánoční jarmark
- karneval v maskách
- velikonoční jarmark
- den čarodějnic, výroba čarodějnice

- výroba dárečků ke Dni matek
- oslava Dne dětí
- sportovní den

Pravidelná činnost:

je dána týdenní skladbou zaměstnání (hygiena, oběd, relaxace, pobyt venku)

Zájmové útvary:

V rámci zájmové činnosti naší ŠD pracují i zájmové kroužky. Nabídka je pestrá, aby si každé z dětí mohlo vybrat dle vlastních zájmů a zálib:

- a) Sportovní kroužek pro žáky 1. – 5. ročníku: zaměřený na zlepšení fyzické kondice,
- b) Dovedné ruce – výtvarně zaměřený, kde se děti 1. – 5. ročníku mohou seznámit s různými výtvarnými technikami a materiály
- c) Kroužek informatiky – rozvíjí informační gramotnost žáků, prohlubuje znalosti a dovednosti práce na PC

3. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Vycházíme ze vzdělávacích oblastí pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učíme žáky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žákům se tak utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Podněcujeme vlastní prožitky žáků, propojujeme herní činnost s reálnými situacemi.

3.1. *Výchovné a vzdělávací strategie*

Výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy, kterými škola cíleně směřuje k naplňování klíčových kompetencí žáků. Jedná se o soubor společně

uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, aktivit, příležitostí a pravidel, které pedagogičtí pracovníci školy používají ve výuce:

Využívání různých zdrojů informací

(využívání obrazových materiálů, informačních technologií, literatury)

Aktivizující metody a formy práce

(týmová práce, dialog, diskuze, kooperace, beseda, vycházka)

Spolupráce s rodiči a veřejností

(zapojení do života v obci – vystoupení, aktivní účast na životě v obci)

Vytváření tvůrčího a podnětného prostředí pro žáky

(žák se učí ohleduplnosti, respektování ostatních, má možnost a dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů. Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek, vzájemné toleranci, škola je pro žáka bezpečným prostředím),

3.2. *Klíčové kompetence*

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení (1)

Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her, umí získávat vědomosti z různých pramenů, získané informace dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony.

Kompetence k řešení problémů (2)

Žák si všímá dění a problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, ověřuje se prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení. Svá rozhodnutí se učí obhajovat a uvědomuje se zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý.

Kompetence komunikativní (3)

Žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskusí, besed apod.

Kompetence sociální a interpersonální (4)

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům přistupuje odpovědně. Dále se podílí na utváření příjemné atmosféry v oddělení, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ní požádá.

Kompetence občanské (5)

Žák se uvědomuje svá práva i práva druhých (agresivita, šikana), dbá na osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Chrání, oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví (besedy o státních svátcích, vánoční vystoupení). Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí (Den Země, třídění druhotných surovin).

Kompetence k trávení volného času (6)

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí se vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací – jednostranné zátěže ze školního vyučování.

Vzdělávací oblast	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	<p>Podílíme se na organizaci života v rodině-j sme její součástí. Ctíme všechny členy rodiny.</p> <p>Osvojujeme si estetické cítění-není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme.</p> <p>Poznáváme naše okolí, jsme hrdi na své město, tradice.</p>	<p>U nás doma - vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou-zážitky ilustrujeme.</p> <p>Náš dům-představujeme si ideální dům, v kterém bychom chtěli bydlet-výtvarné vyjádření.</p> <p>Naše škola-zdobíme školu a družinu vlastními výrobky.</p> <p>Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.</p> <p>Naše obec- kolektivní práce.</p> <p>Kreslíme naše oblíbená místa-hřiště, příroda.</p> <p>Seznámíme se s tradicemi obce, s typickými slavnostmi. (Advent).</p> <p>Vyrábíme masky, pořádáme karneval v tělocvičně.</p> <p>Pořádáme velikonoční nebo vánoční výstavu – výrobky, Čarodějné odpoledne - rej čarodějnic - vyrábíme masky nebo figurky čarodějnic.</p>	<p>3, 4, 5,</p> <p>2, 4, 5,</p> <p>1, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p> <p>1, 2, 5,</p> <p>1, 2, 5,</p> <p>1, 3, 5, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p>
	Lidé kolem nás	<p>Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.</p>	<p>Každodenní výchovná práce – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí.</p>	

Vzdělávací oblast	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		Uvědomění si práv a povinností každého občana demokratického státu	<p>Rodina - naši nejbližší-vyprávíme si o povolání rodičů, nakreslíme si povolání. Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co mohu změnit na sobě.</p> <p>Seznamujeme se s datem narození našich spolužáků. Uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné.</p> <p>Hrajeme si na malíře-malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.</p> <p>Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi – hodnocení-učíme se rozpoznat realitu od fikce</p> <p>Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují - fyzické nebo psychické postižení, vcit'ujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně.</p> <p>Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života</p>	<p>2, 3, 4, 5,</p> <p>3, 4,</p> <p>1, 3, 4,</p> <p>1, 4,</p> <p>1, 3, 4,</p> <p>2, 5</p> <p>1, 2, 3, 4,</p> <p>1, 3,</p>
	Lidé a čas	Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet základy pro využívání volnočasových aktivit.	<p>Zařazení dětí do zájmových kroužků. Naučit se rozdělit si čas pro učení a zábavu. Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsem strávil víkend.</p>	<p>1, 2, 3, 6,</p> <p>1, 5, 6,</p>

Vzdělávací oblast	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		Dodržování tradic, zvyků, účast na regionálních akcích.	Seznamujeme se s nástrojem měření času - vývoj hodin. Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás-děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Pozorujeme, jak se mění měst - nové stavby. Návštěva výstav.	1, 3, 5, 1, 2, 3, 3, 4, 5, 6
	Rozmanitost přírody	Vytvářet ohleduplný vztah člověka k přírodě-podílet se na její ochraně.	Tematické vycházky a pobyty v přírodě-pozorování typických změn v různých ročních obdobích-rašení na jaře, zbarvování listí...Následné výtvarné ztvárnění přírody, didaktické hry s přírodní tematikou, poznávání školní naučné stezky, vytvoření koutku živé přírody. V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin. Sbíráme přírodniny, vytváříme obrázky, vyrábíme šperky. Při vycházkách pozorujeme život ptactva-učíme se rozpoznat nejznámější ptáky-vrabc, kos, špaček, sýkora. Víme, kteří ptáci přes zimu zůstávají, kteří odlétají na jih. Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, využíváme puzzle, určíme zvířata.	1, 2, 3, 6, 2, 5, 6, 1, 2, 3, 2, 4, 6, 1, 2, 4, 6,

Vzdělávací oblast	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			<p>Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky-práce vystavíme.</p> <p>Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody.</p> <p>Chráníme si své životní prostředí - pozorujeme čistotu v okolí, podílíme se na úklidu. Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.</p>	<p>1, 2,</p> <p>1, 3, 5,</p> <p>1, 5, 6,</p>
Umění kultura	Hudební, výtvarná	<p>Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii.</p> <p>Vztah k uměleckým dílům.</p> <p>Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti.</p> <p>Dodržování tradic a zvyků-různá roční období</p>	<p>Výzdoba školní družiny.</p> <p>Práce s dětským časopisem Mateřídouška,Pastelka</p> <p>Výstavy –vánoční, čarodějné odpoledne.</p> <p>Vyrábíme masky na karneval. Vyrábíme ozdoby, dárečky a přáníčka-Vánoce, Velikonoce, Svátek matek...</p> <p>Nácvik koled, lidových písní, básniček.</p>	<p>1, 6,</p> <p>1, 3, 6,</p> <p>1, 6,</p> <p>1, 3, 4, 6,</p> <p>1, 3,</p>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a výchova ke zdraví	<p>Upevňovat získané dovednosti a návyky-hygiena, společenské chování.</p> <p>Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování.</p>	<p>Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování.</p> <p>Sezónní tělovýchovné aktivity-vycházky, pohybové</p>	<p>1, 2, 3, 5,</p> <p>1, 3, 5, 6,</p>

Vzdělávací oblast	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		<p>Osvojit si sportovní chování-soutěžit v duchu fair-play.</p> <p>Upevňovat vztah ke správnému životnímu stylu.</p> <p>Dopravní výchova-automatické osvojení základních pravidel. Pečujeme o své zdraví-co nám prospívá a co nám škodí</p>	<p>hry u školy, hry na sněhu. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.</p> <p>Účast na lehkootletických hrách.</p> <p>Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách-odmítání alkoholu , kouření, drog.Rozhovory k tématu.</p> <p>Denně chodíme do přírody.</p> <p>Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.</p> <p>Poznání dopr. značek v obci, při cestě do školy, pravidla správného přecházení.</p> <p>Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích.</p> <p>Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu denně chodíme na čerstvý vzduch.</p> <p>Ujasňujeme si hygienické zásady-kašel, použití wc, stolování.</p> <p>Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem v časopise vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a</p>	<p>5, 6,</p> <p>1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>5, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p> <p>1, 5, 6.</p> <p>3, 4, 5.</p> <p>1, 2, 3,</p> <p>1, 2, 3, 6,</p> <p>1, 3,</p> <p>2, 3,</p>

Vzdělávací oblast	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			<p>nezdravých potravin.</p> <p>Učíme se telefonovat-oznámíme úraz, přivoláme pomoc (důležitá telefonní čísla).</p>	
Člověk a svět práce	Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.	<p>Seznámení dětí s různými pracovními technikami.</p> <p>Ctíme práci druhých-význam a důležitost všech řemesel a povolání.</p> <p>Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie</p>	<p>Práce s přírodními materiály-korek, dřevo, suché listy.</p> <p>Technika malování voskem, koláže, batikování, savování.</p> <p>Vědomostní hry a soutěže - poznej řemeslo.</p> <p>Hovoříme o povolání svých rodičů-povolání si nakreslíme. Čím bych chtěl jednou být-rozhovor, výt. ztvárnění.</p> <p>Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu-Lego, Merkur</p> <p>Pěstování květin, zalévání.</p> <p>Pečení vánočního cukroví, perníčků, koláčků.</p>	<p>1, 2, 6,</p> <p>1, 3, 6,</p> <p>3, 4,</p> <p>3, 4,</p> <p>1, 6,</p> <p>1, 4, 6,</p> <p>1, 4, 6,</p>

3.3. *Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných*

Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Školní družina plně respektuje individuální potřeby dítěte. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců budeme nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

4. Plán hodnocení a evaluace

Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o dosažených pokrocích vhodně hovoříme.

Z pohledu celé třídy ústně hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

5. Vzdělávací obsah

5.1. *Tématický plán*

Rozmanitost přírody

- proměny v přírodě během ročního období
- živočichové v přírodě, láska ke zvířatům
- přírodní katastrofy
- domácí zvířata
- rostliny a houby
- voda, vzduch, význam pro život

- ekologická výchova, ochrana přírody
- environmentální výchova
- léčivé byliny

Lidé a čas

- režim dne
- rok, roční období
- čas
- kalendář
- státní svátky, významné dny
- průběh lidského života
- minulost předků
- rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Člověk a jeho zdraví

- rodina
- zdraví člověka
- hygiena
- nebezpečí závislostí
- vývoj člověka
- moje tělo
- společenské vztahy
- chování v mimořádných situacích
- první pomoc
- dopravní výchova

Lidé kolem nás

- rodina
- rodina a společnost
- vztahy mezi lidmi
- chování lidí
- vlastnictví
- právo dětí
- spravedlnost a společnost

- kultura
- obec a nejbližší okolí
- globalizace země

Místo kde žijeme

- doprava
- cestování
- naše vlast
- okolí
- místo kde žijeme
- škola a její prostředí
- domov
- moje práva a povinnosti
- příroda, vztah k přírodě

5.2. Časový plán vzdělávání

Časový plán ŠVP školní družiny je sestavován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých bude vychovatelka vhodně vybírat dle aktuálního složení žáků, s nimiž pracuje. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků.

Září

- zahájení školního roku
- výzdoba společných prostor školy
- poučení o bezpečnosti
- kreslím na téma: zážitky z prázdnin
- společná četba pohádek
- odpočinková činnost, relaxace
- společenské hry, rozvoj logického myšlení
- opakování učiva
- procházky do přírody, sběr přírodnin
- práce s papírem, nůžkami, lepidlem
- vyprávění si na téma: co mám na pouti nejraději?

- kreslíme: přijela pout'
- opakování zásad při stolování, zdravý životní styl
- jaký má být náš jídelníček (zdravé stravování)
- co je zdravé, co škodlivé a proč

říjen

- znalost pravidel slušného chování
- co dělají zvířátka na podzim, vyprávění si o změnách v přírodě
- práce s přírodninami (aranžmá)
- opakování učiva
- společná četba pohádek
- odpočinková činnost, relaxace
- procházky v okolí školy
- kreslíme na téma plody podzimu
- beseda na téma: plýtvání, čím se dá plýtvat (čas, jídlo, energie, peníze), jak můžeme šetřit
- práce s nůžkami, papírem, lepidlem
- pracovní listy (křížovky, počty, doplňovačky)
- opakujeme si PRV – ovoce a zelenina, zvířátka v lese a na statku, poznáváme listy, obilí. Kterí ptáčci zůstávají a kteří odlétají do teplých krajů
- kreslíme barvy podzimu

listopad

- jak známe dopravní značky, opakujeme si dopravní značky a jejich význam
- vyrábíme dopravní značky
- kreslíme na téma: dopravní situace
- opakování učiva
- práce s papírem, nůžkami a lepidlem
- beseda na téma kamarádství a přátelství (kamarád, přítel, spolužák)
- kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády
- četba pohádek

- odpočinková činnost
- individuální společenské hry dle volby dětí
- práce se sušenými listy (drtíme je a lepíme na papír)
- kreslíme listy různých druhů stromů
- pracovní listy (křížovky, omalovánky, logika, doplňovačky)
- vánoční výzdoba prostor školy

prosinec

- brzy přijde Mikuláš, vyprávění si o Mikulášovi, čertovi a andělu (vlastní zážitky)
- kreslíme na téma Čert a Mikuláš
- opakujeme si básničky na Mikulášskou besídku
- odpočinková činnost, relaxace
- společná četba pohádek
- opakování učiva
- pracovní listy (křížovky, doplňovačky, skládačky, logika)
- beseda na téma advent, co je to advent?
- výroba vánočních ozdob na stromeček
- vyprávíme si o vánočních zvycích, které dodržujeme v naší rodině
- výroba vánoční dekorace do oken
- opakování koled a básní na besídku
- kreslíme na téma: vánoční strom
- práce s papírem, nůžkami, lepidlem
- kreslíme: vánoční svícen
- procházky v okolí školy

leden

- opakujeme si zásady první pomoci
- umím poskytnout první pomoc?
- učíme se používat lékárničku
- kresba na téma: byla jsem nemocná
- beseda na téma: péče o své zdraví, rozdíl mezi nemocí a úrazem, jak zacházet s léky
- práce s modelovací hmotou

- opakování učiva
- odpočinková činnost
- společná četba pohádek
- společenské hry dle volby dětí, soutěže
- pracovní listy (počty, hledání rozdílů, skládačky, křížovky)
- vyprávění si o zvířátkách v zimě
- pomáháme ptáčkům přežít zimu
- kresba: krmítko v zimě
- hrajeme si ve sněhu- koulovaná, stavění sněhuláků, bobování
- malujeme co jsme zažily „na sněhu“
- práce s nůžkami, lepidlem a papírem – zimní motiv

únor

- vyprávíme si o různých povoláních, proč a čím je každé důležité
- beseda na téma čím chci být až vyrostu a proč
- kreslíme: čím bychom chtěli být
- hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, důvody zapisujeme a porovnáváme je
- zjišťujeme, co musíme umět výkon vybrané profese
- opakování učiva
- odpočinková činnost, relaxace
- individuální hry dle volby dětí
- pracovní listy (koly na rozvoj logického myšlení)
- vyrábíme přáníčka ke sv. Valentýnu pro toho koho máme rádi
- kresba: srdce plné lásky, jak si ho představuji já
- procházky v okolí školy
- společné čtení pohádek
- příprava na karneval – výroba masek
- kreslíme: nejhezčí maska na karnevale

březen

- jarní výzdoba prostor školy
- jaké známe jarní kvítí, rozdíl mezi bylinkami a okrasnými květy
- kreslíme: jaká kytička se mi nejvíce líbí a poroč

- jak se chová příroda na jaře
- procházky do přírody – pozorujeme jak se probouzí
- kreslíme zvířátka (mláďátka) a hovoříme o nich
- četba pohádek
- společenské hry na rozvoj logického myšlení
- opakování učiva
- odpočinková činnost
- práce s papírem, nůžkami a lepidlem
- měsíc knihy – beseda o knihách, která je má oblíbená a proč
- co to je představivost
- vyrábíme obal na knihu a obalíme ji
- kreslíme: má oblíbená kniha, oblíbená postava, věc
- vyrábíme záložku do knihy

duben

- den Země: co vím o tříděném odpadu, proč odpad třídít, třídím ho i já?
- beseda na téma recyklace, co to je, čím je prospěšná
- kresba na téma odpadky v přírodě
- pomáháme při úklidu v okolí školy
- pracovní listy (křížovky, doplňovačky ...)
- společná četba pohádek
- procházky do přírody
- opakování učiva
- povídání si o velikonočních zvycích
- výroba velikonoční dekorace – kuřátka, zajíček
- kreslíme vajíčka na výstavku
- kresba: nejhezčí kraslice
- práce s nůžkami, papírem a lepidlem
- sázíme kytičky do záhonků
- kresba: jak kytička roste
- společenské hry, stavebnice

květen

- beseda o tom co pro nás znamenají naše maminky

- kreslíme, čím se doma zabývají
- vyrábíme přáníčka, dárečky pro maminky
- opakujeme si básně a scénky na besídku ke dni matek
- vyprávění si o domácnosti dříve a dnes (vybavení spotřebiče, náročnost práce)
- procházky v okolí školy, průlezky na školní zahradě
- společenské hry, míčové hry
- společná četba pohádek (v altánku)
- odpočinková činnost
- práce s papírem, nůžkami, lepidlem
- kreslíme na chodník křídami (vlastní motivy)
- stavíme hrad z písku (doplníme kamínky, klacíky, květinami)
- kreslíme: nejhezčí hrad z písku

červen

- den dětí – jak jsem ho oslavil
- kreslíme obrázky pro své kamarády, vzájemně vyměňujeme a povídáme si o nich
- pobyt na školní zahradě, (bazén), průlezky
- využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh soustředěnost a tvořivost
- pečujeme o záhony a zaléváme je
- prohlubujeme si znalost živé a neživé přírody
- kreslíme: živá a neživá příroda
- opakujeme si učivo
- vypravujeme si o školním výletě, místo výletu, jak se chovat, co dělat když se ztratím
- kreslíme: co se mi nejvíce líbilo na výletě
- připravujeme program na závěr školního roku
- kreslíme: prázdniny se blíží
- vyrábíme dárky pro děti, které půjdou do školy